PRENOM : ……..

MON CAHIER DE GRANDE SECTION



Madame, Monsieur,

Cet outil est un guide d'activités pour votre enfant afin que la continuité pédagogique soit effective pendant ces semaines de fermeture d'école.

Pendant ces semaines de fermeture d'école n'hésitez pas à cuisiner avec votre enfant, jouer à des jeux de société, de construction, faites-lui faire des puzzles et n'hésitez pas à refaire les exercices du classeur avec votre enfant.

Vous pouvez mener des **rituels quotidiens** :

Activités artistiques : Chanter, réciter des comptines, dessiner, peindre, modeler…

Explorer le monde : Prendre un calendrier mensuel : barrer la case du jour pour apprendre à se repérer dans le temps et dire la date : « Aujourd'hui nous sommes … »

Lecture offerte : lire des livres à votre enfant, décrire les images, les personnages, expliquer le vocabulaire, lui poser des questions pour vérifier la compréhension, lui faire raconter l'histoire. Histoires à écouter : https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli

Numération : compter avec votre enfant, dénombrer des quantités

Je vous propose aussi dans ce livret, des **fiches de travail**.

Le picto  vous signale lorsque l'enfant ne peut pas réaliser en autonomie l'activité proposée. Cependant pour chaque activité il vous faut lire et expliquer la consigne à votre enfant même lorsque le picto n'apparaît pas. Vous pouvez évidemment aider votre enfant lorsqu'il en a besoin. Tous les ateliers de manipulation/motricité fine doivent être faits avec un adulte.

Toutes les activités proposées sont des pistes de travail pour vous aider à poursuivre les apprentissages mais elles ne sont pas obligatoires. Chaque famille peut sélectionner ce qu'elle est en capacité de faire à la maison selon ses connaissances, ses équipements et le rythme de l'enfant.

Prochainement, afin de réaliser des **activités manuelle**s, vous recevrez des recettes pour fabriquer de la pâte à modeler, de la pâte à sel…

GRANDES SECTIONS : quelques idées d'activités avec du matériel simple dans le domaine mathématique

Il n'est pas toujours évident d'imprimer ou d'avoir accès à un matériel spécifique pour l'enseignement de certaines disciplines.
Je vous propose donc quelques activités que vous pouvez déjà faire avec vos enfants en utilisant des choses que les gens ont souvent chez eux.

Avec un jeu de cartes :

– Jouer à la bataille avec eux. Vous pouvez enlever les figures (rois, reines, valets) afin de ne travailler qu'avec les cartes nombres. Laissez votre enfant comparer les quantités (9 est plus grand que 6), faites le verbaliser, c'est à dire expliquer comment il sait que 9 gagne sur 6 par exemple. S'il éprouve des difficultés, vous pouvez lui faire compter les signes sur les cartes et placer à côté de lui une bande qui vous pouvez fabriquer vous mêmes avec la suite des chiffres de 1 à 10.
– Vous pouvez lui demander de ranger ces cartes de la plus petite valeur à la plus grande (de 1 à 10)
– Placez les cartes et vous en enlevez quelques unes. A lui de trouver ce qu'il manque.
–demandez lui de fabriquer 10 avec deux cartes (le 6 et le 4 par exemple).

Jeux de dés :

– demandez lui de lancer les deux dés et d'additionner les deux faces.
Ou bien lancer les deux dés et lui demander quel est celui qui gagne (même principe que la bataille)
– jouer à un jeu de plateau type « jeu de l'oie », il lira lui les faces du dé et fera avancer le pion. Vous pouvez compliquer les règles avec des cas où il recule… vous pouvez inventer au contraire !!
– fabriquer des bandes de 20 cases que votre enfant remplira avec des bouchons, pois chiche ou autre tout ce qui peut servir de jetons. Il lance le dé et pose la bonne quantité. Le premier qui remplira sa bande aura gagné (en terminant avec la bonne quantité)
– Choisir un nombre entre 6 et 9 (qu'on va garder pendant plusieurs tours), lancer un dé et demander combien il manque pour arriver à ce chiffre. Il ne faut pas hésiter à expliquer qu'on peut se servir des doigts pour compter ce qu'il manque (si on choisi 7 : montrer sept doigts levés, imaginons que le dé tombe sur 4 ; laisser 4 doigts levés et demander combien il manque pour faire 7.) Plusieurs tours peuvent être nécessaires pour se rappeler la technique (que nous avons vu en classe plusieurs fois)

Autour de la géométrie :

–avec une règle et un crayon ou un feutre : tracer des points de manière aléatoire sur une feuille blanche, lui demander de les relier entre eux en plaçant bien ses doigts, son bras et la règle.
–Identifier des formes avec des boites, des dessins…
– des feutres et crayons de tailles variées : associer entre eux ceux qui ont la même longueur. Les ranger du plus long au plus court… pareil avec des lego

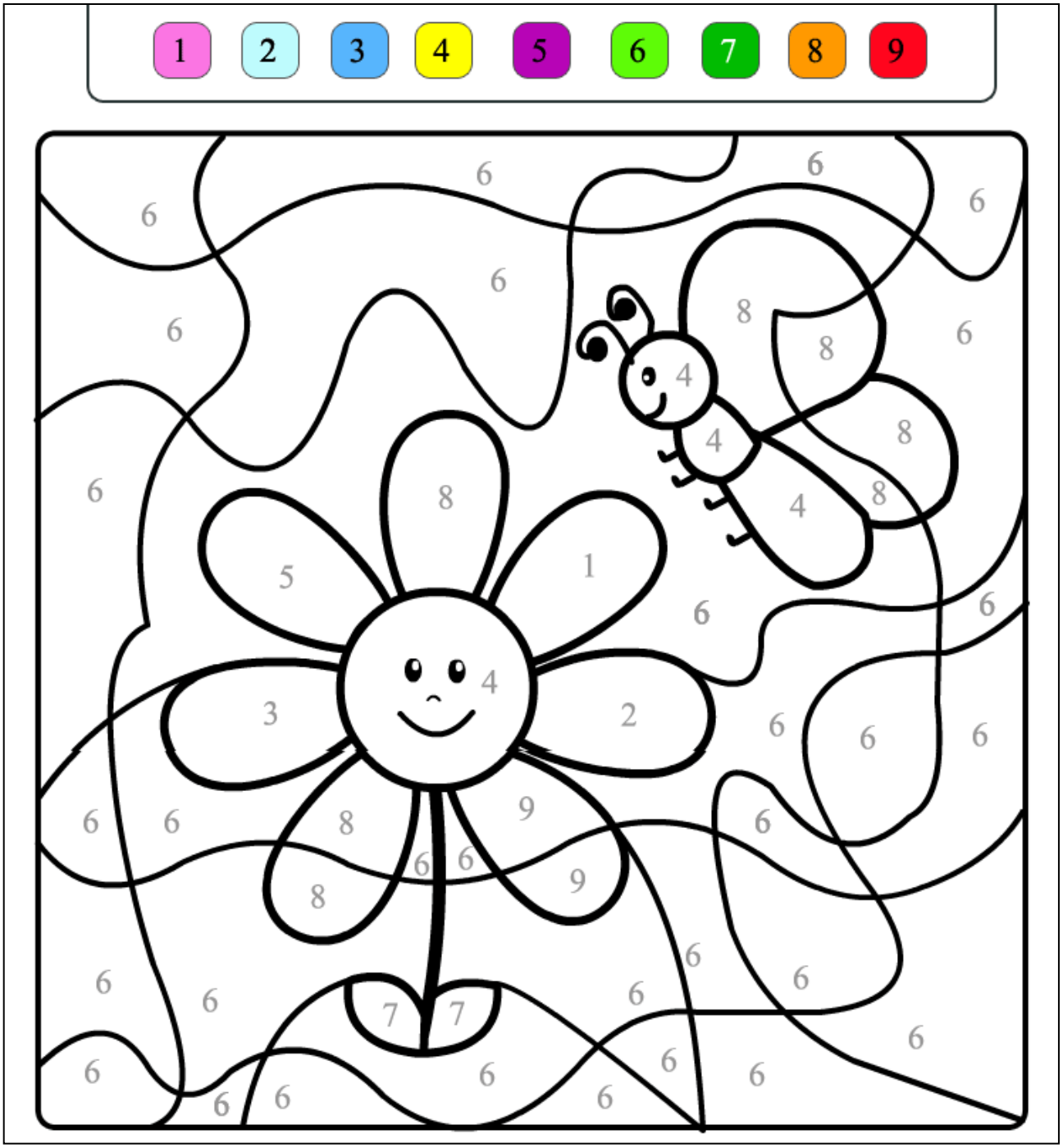
LUNDI 23 MARS

1. Montre chaque lettre, dis comment elle s'appelle.

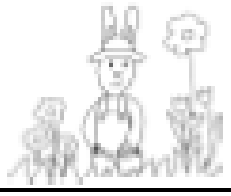
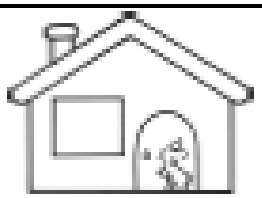
A F C M P G K T I X O S B R E H N D J Y V L Z Q U W

2. Récite la comptine numérique aussi loin que tu le peux : 1, 2, 3, …

3. Colorie en respectant le code couleur associé au chiffre.



4. Numération : Dessine le nombre de lapins représentés dans la colonne de gauche, dans les petits carrés sous la maison.

	
	
	
	
	
4	
0	
3	
1	



5. Langage : Raconter une histoire entendue.

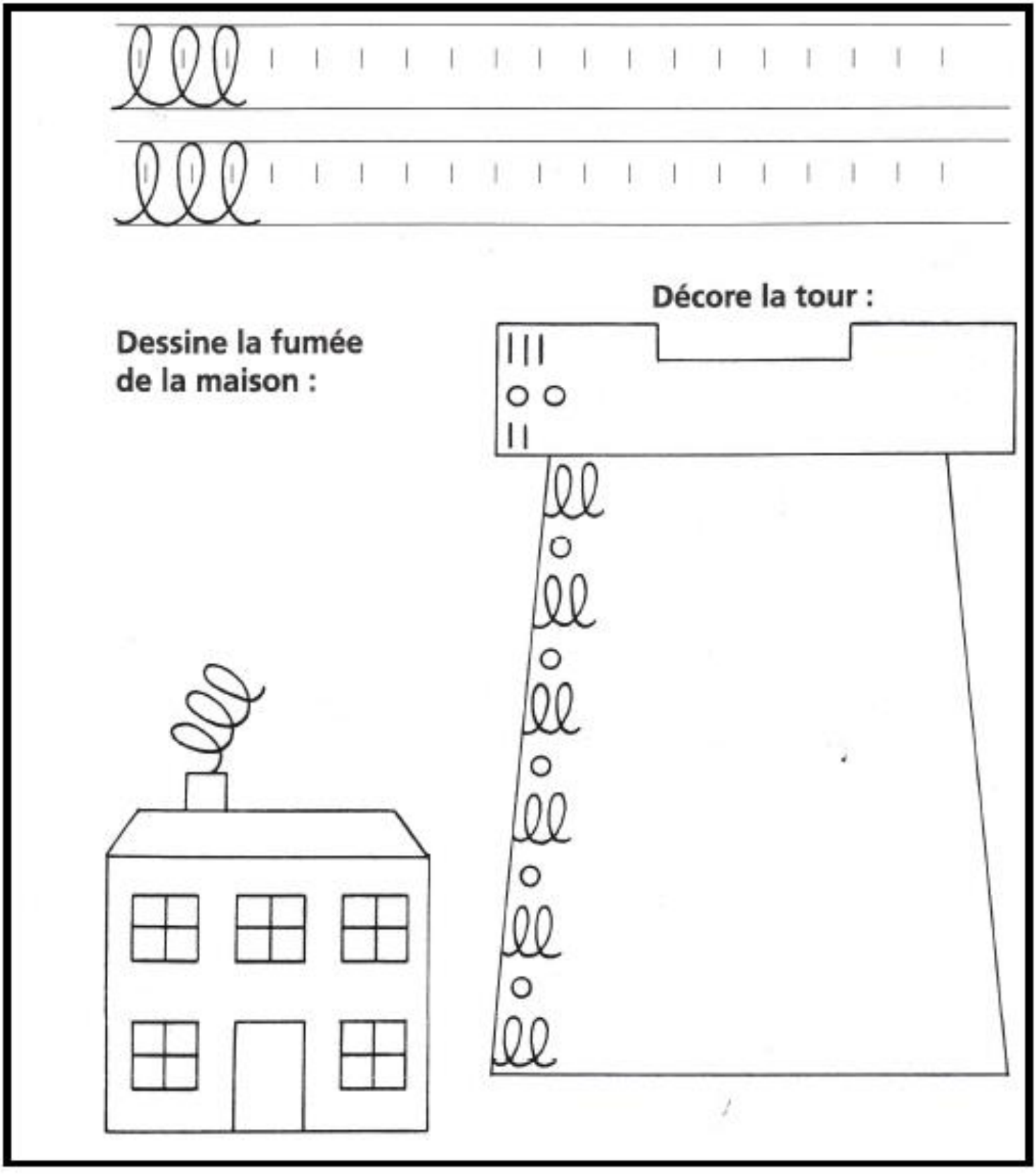
Lisez à votre enfant un album, ou faites-lui écouter une histoire sur le site de France Inter « Une histoire et oli » (voir lien dans la page de présentation). Demandez-lui ensuite de vous raconter ce qu'il a compris et retenu de cette histoire (merci d'écrire en-dessous ce que votre enfant vous raconte).

MARDI 24 MARS

1. Montre chaque lettre, dit comment elle s'appelle.

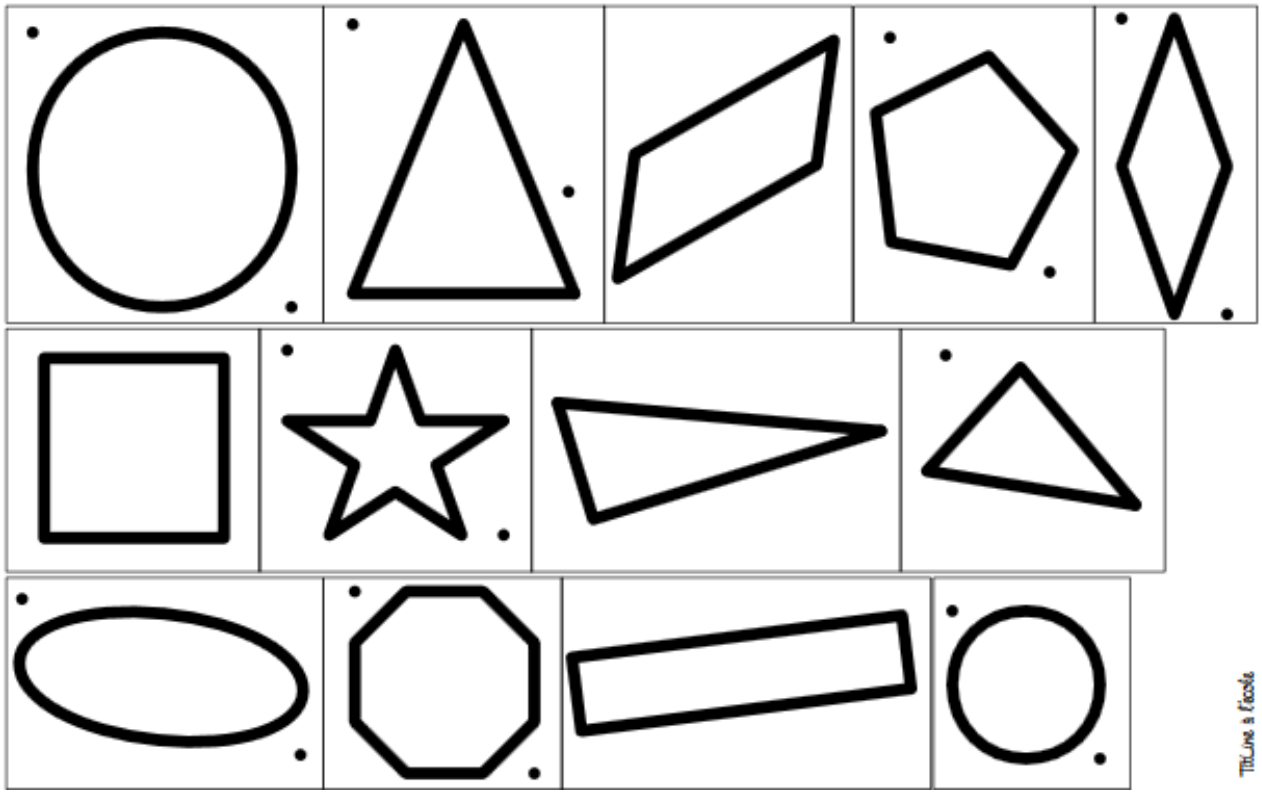
a f c m p g k t i x o s b r e h n d j y v l z q u w

2. Graphisme : Reproduis les boucles en utilisant un crayon à papier.



3. Géométrie : Découpe puis colle les formes en les triant en fonction de caractéristiques inscrites dans le tableau.

Pas de côté droit	3 côtés	4 côtés	+ de 4 côtés



4. Lecture : Entoure le mot « carnaval ».

CARNAVAL
carnaval
carnaval



carnaval

carnaval

CARNAVAL

carnaval

CARAVANE

cave

couverture

chaton

carnaval

cage

carnaval

CAR

CARNAVAL

cartable

CARTON

JEUDI 26 MARS



1. Je raconte ce que j'ai fait hier, MERCREDI et j'illustre mon moment préféré.
(Parents : écrivez ce que votre enfant vous raconte)

……

……

……

……

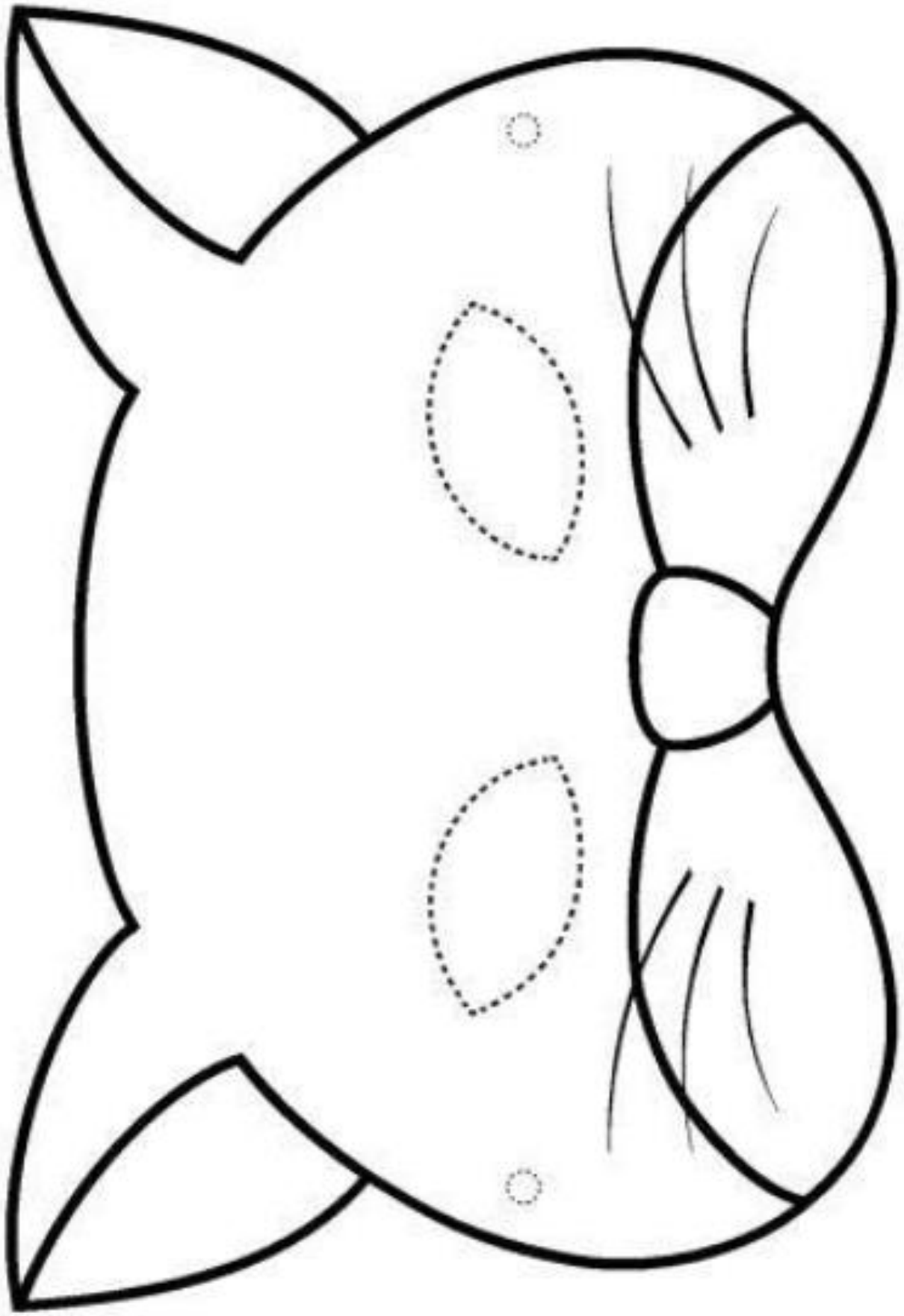
……

……

……

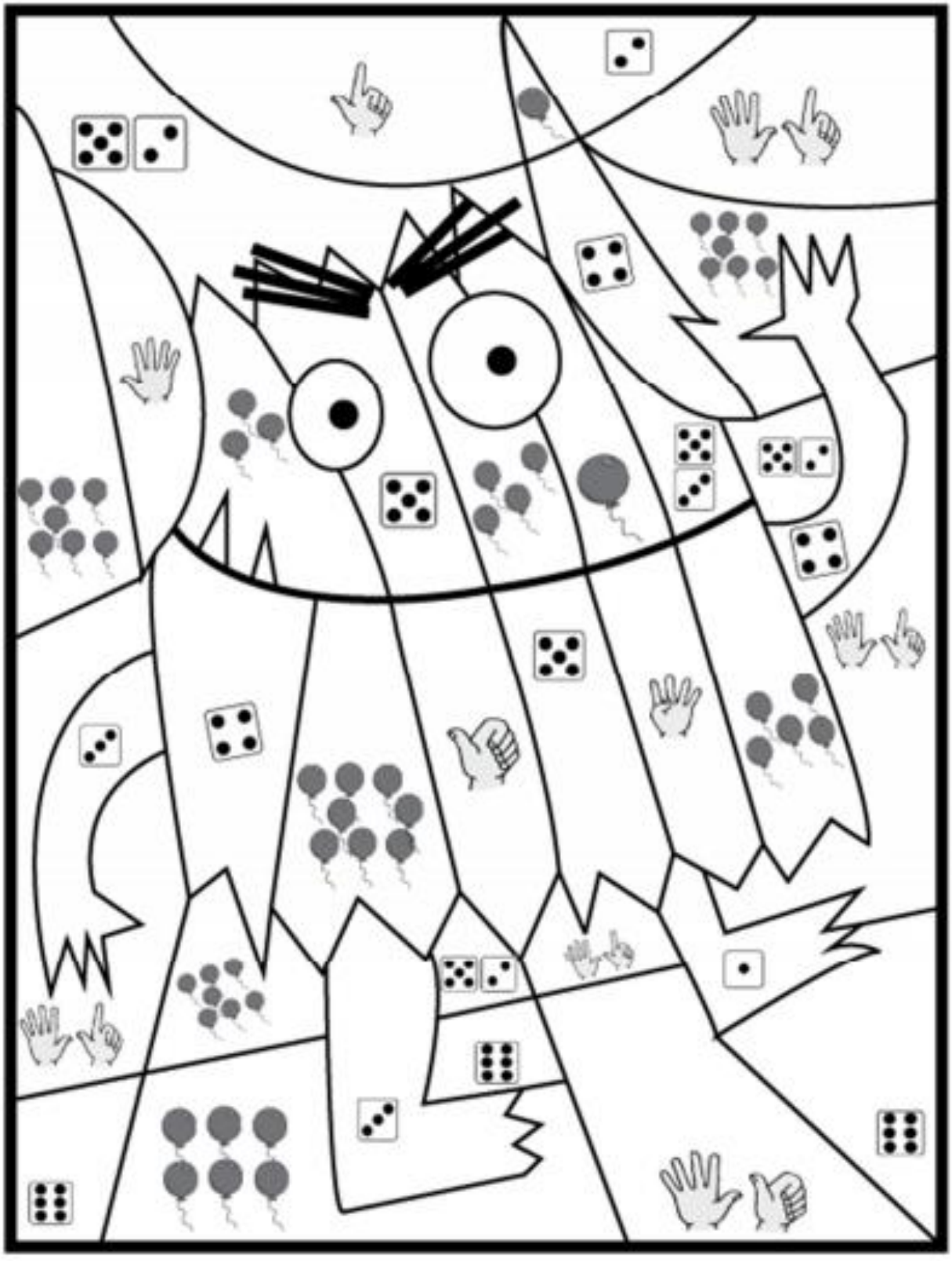
Dessin :

2. Colorie et découpe le masque.

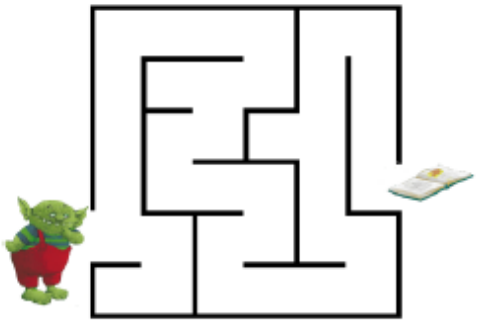


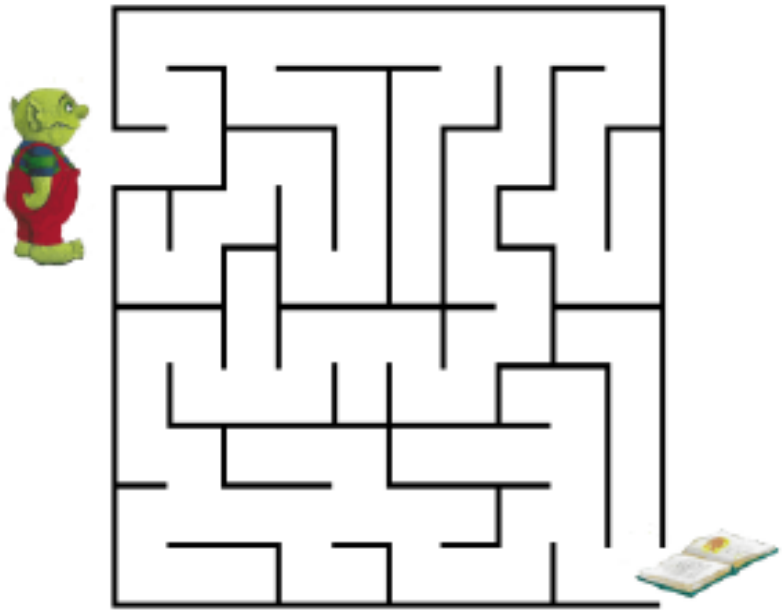
3. Colorie le monstre selon le code couleur qui correspond au nombre.

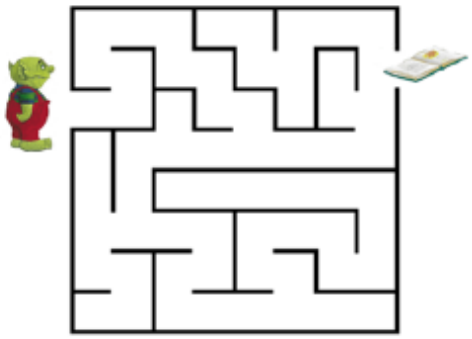
rouge	orange	vert	bleu	jaune	rose	blanc	noir
1	2	3	4	5	6	7	8

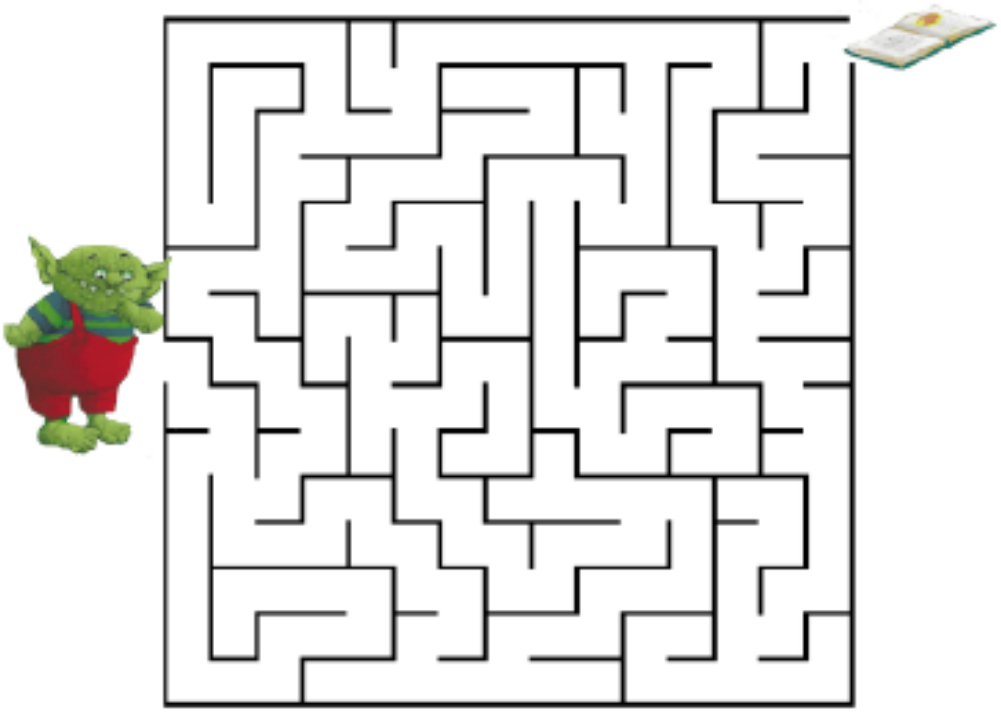


4. Espace : Amener le petit monstre jusqu’à son livre. Trace le chemin avec un crayon à papier.









VENDREDI 27 MARS

1. Complète la suite numérique de 1 à 10

1		3		5			8		10

2. Ecris ton prénom juste en-dessous (le sens du tracé des lettres est dans le classeur bleu d'activités) :

- En majuscules (sans modèle) :

_____

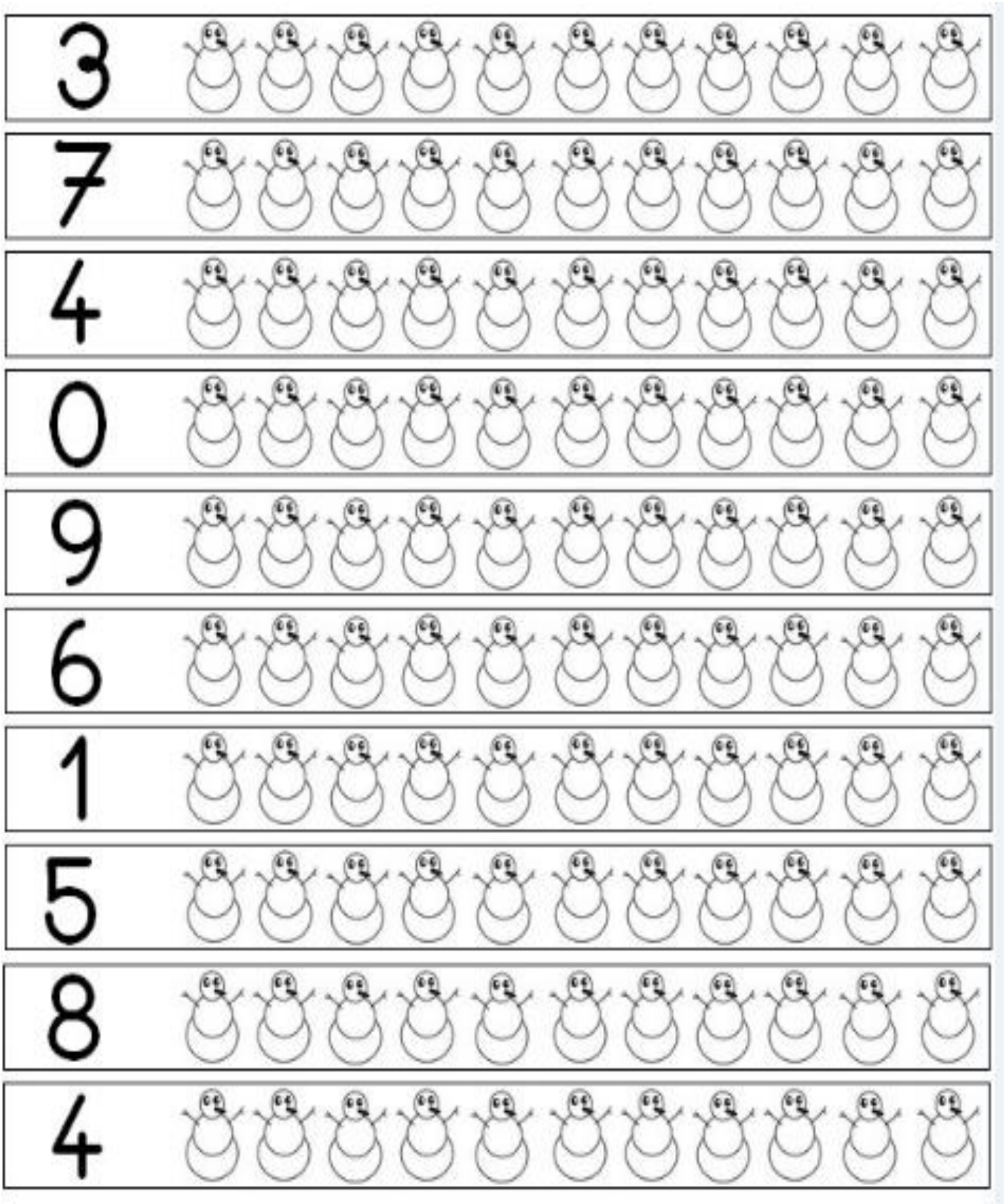
- En cursives (avec modèle) :

_____

3. Sur une musique que tu aimes, essaie de taper dans tes mains en suivant le tempo de la musique.

4. Sélectionne une chanson dans le cahier de vie et chante la chanson que tu veux à tes parents.

5. Numération : Colorie autant de bonhommes de neige que l'indique le chiffre.



LUNDI 30 MARS



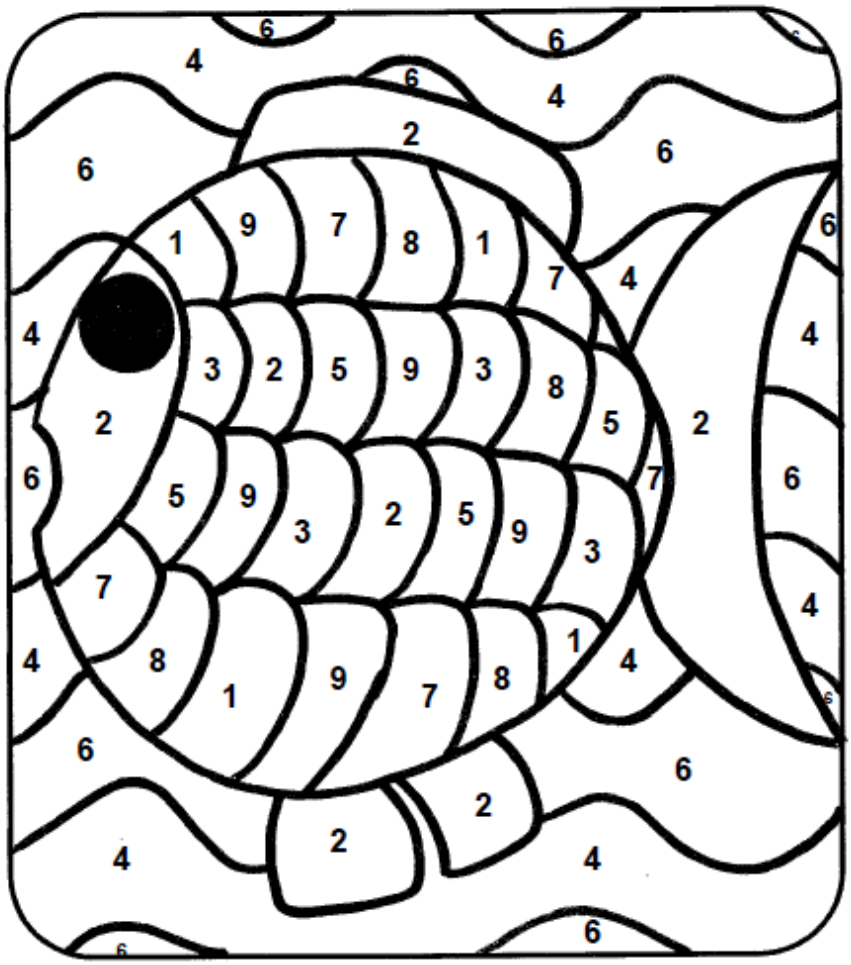
1. Frappe dans tes mains les mots suivants et dis combien il y a de syllabes à ton papa, ta maman, ton grand frère ou ta grande sœur.

CARNAVAL (3 syllabes)
CHATEAU (2 syllabes)
PRINCESSE (2 syllabes)
TASSE (1 syllabe)
ORDINATEUR (4 syllabes)
ENFANT (2 syllabes)

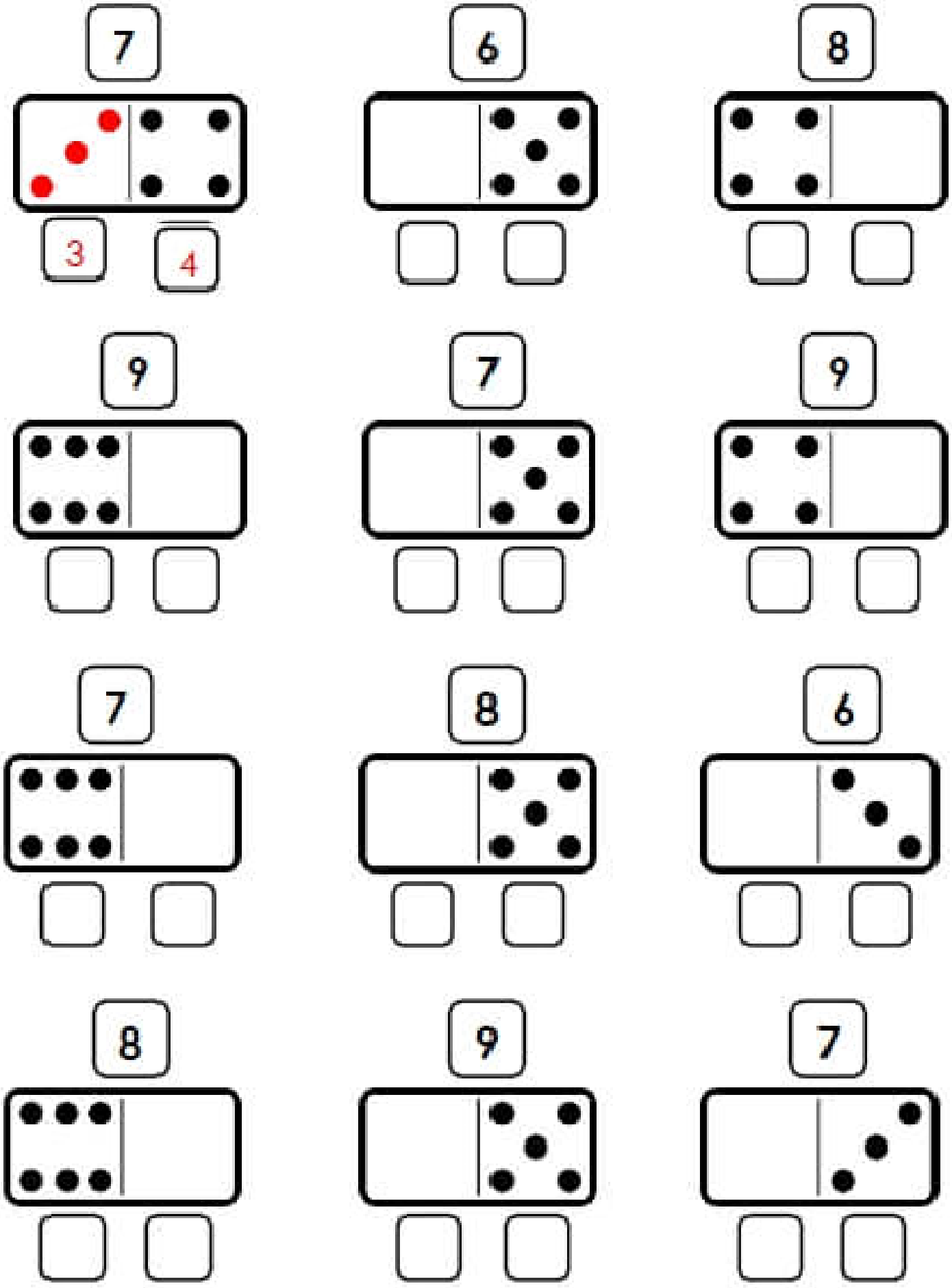
Tu peux aussi t'amuser à frapper les syllabes sur des mots que tu choisis.

2. Colorie en respectant le code couleur associé au chiffre.

1	Jaune	2	Rouge	3	Rose
4	Bleu clair	5	Orange	6	Vert clair
7	Marron	8	Violet	9	Gris



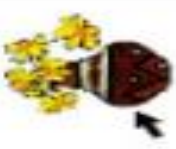
3. Numération : Dessine les points manquants et écris les nombres.



4. Phonologie : Ecris la syllabe manquante qui commence par « V » (VA ; VE ; VI ; VO).

Parents : Insistez bien sur le son formé par les 2 lettres.
Exemples : **VO**LANT, dites VVVOOOLANT ; OLI**VE**, dites OLIVVVEEE.

LANT	O LI	LLE	LI SE
			

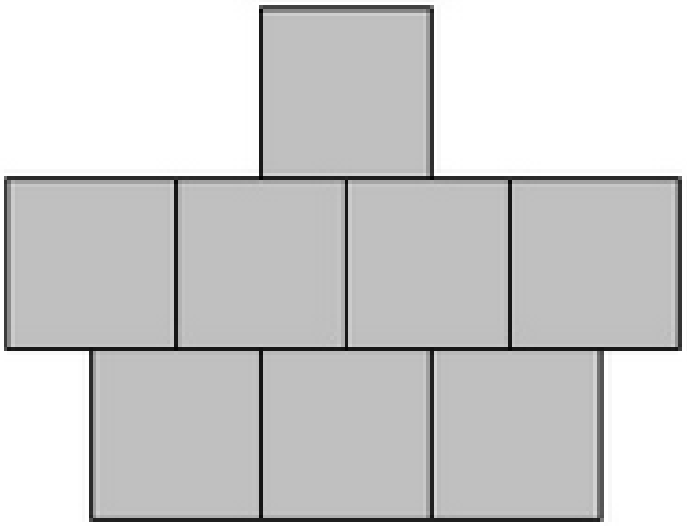
CHE	O LON	LA BO	SE
			

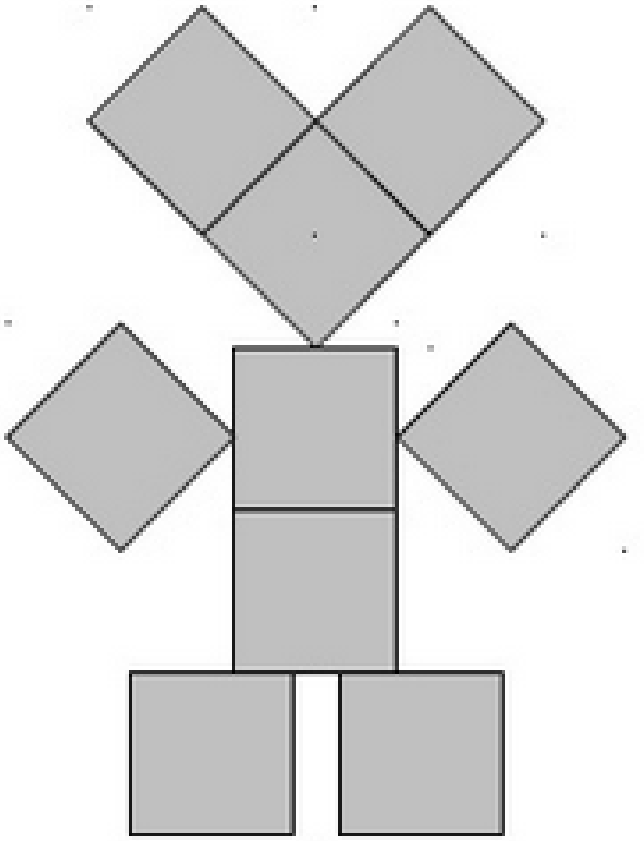
MARDI 31 MARS



1. Graphisme : A l'aide d'un crayon à papier et d'une règle, complète l'espace intérieur avec les lignes horizontales.

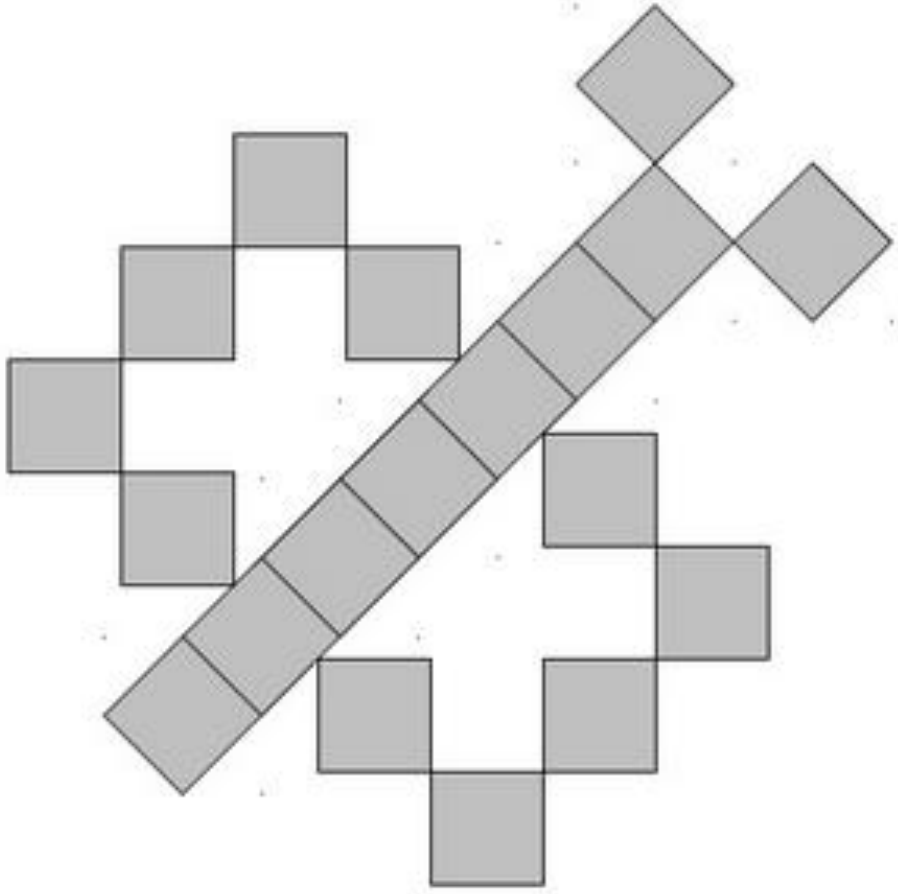
2. Numération : Combien de cubes faut-il ?





Réponse : Il faut ……. cubes.

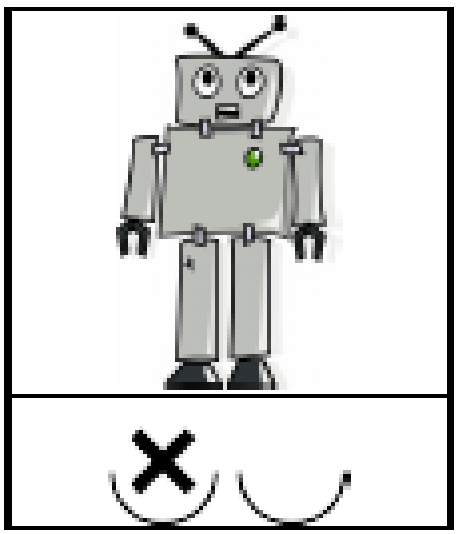
Réponse : Il faut ……. cubes.

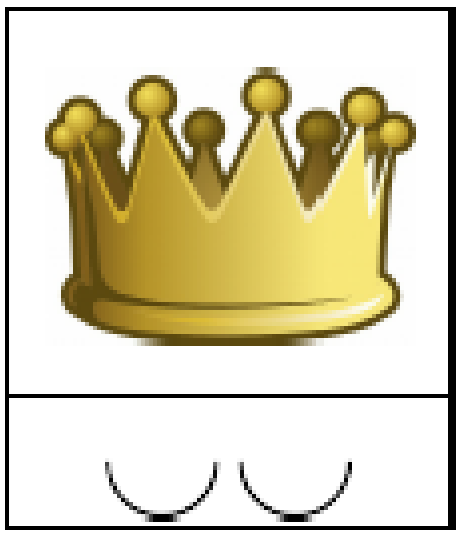


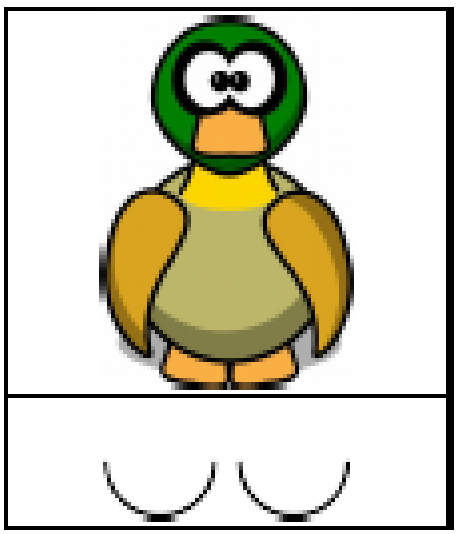
Réponse : Il faut ……. cubes.

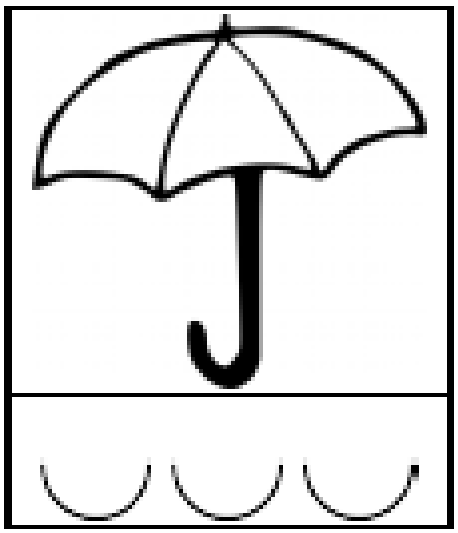
3. Phonologie : Identifie dans quelle syllabe on entend [r].

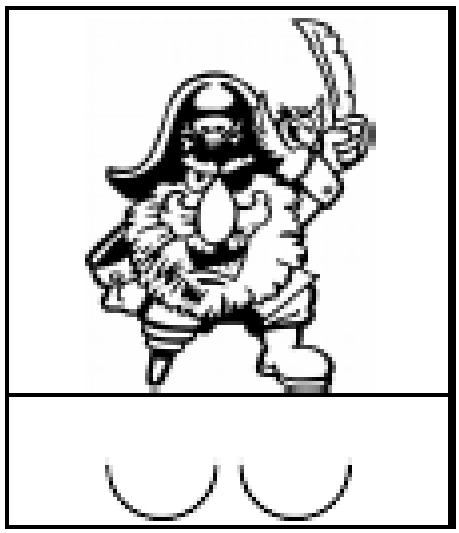
Parents : dites bien les mots une fois à votre enfant en insistant sur les différentes syllabes : **ro**/bot, cou/**ronne**, ca/**nard**, pa/**ra**/pluie, pi/**rate**, **dro**/ma/**daire**, **re**/**nard**, **ser**/pent, es/**car**/got.

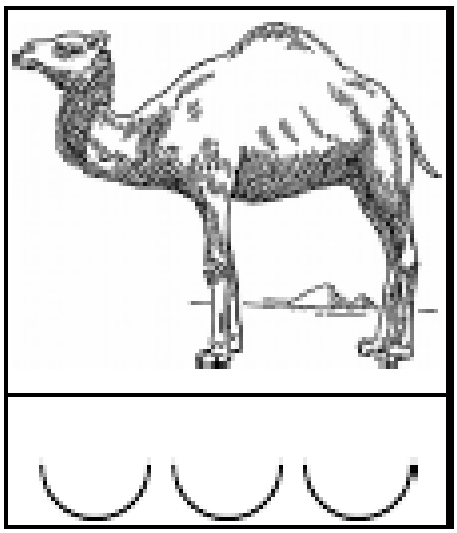


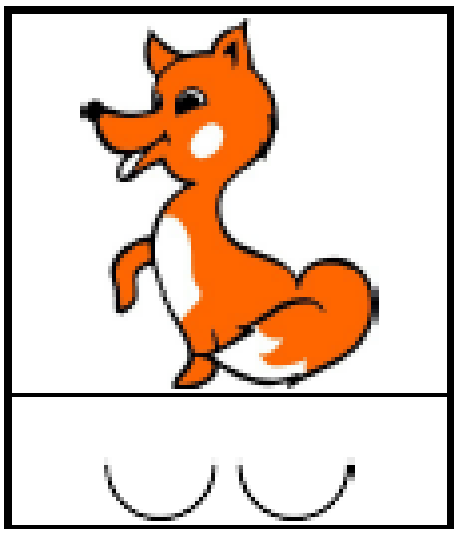


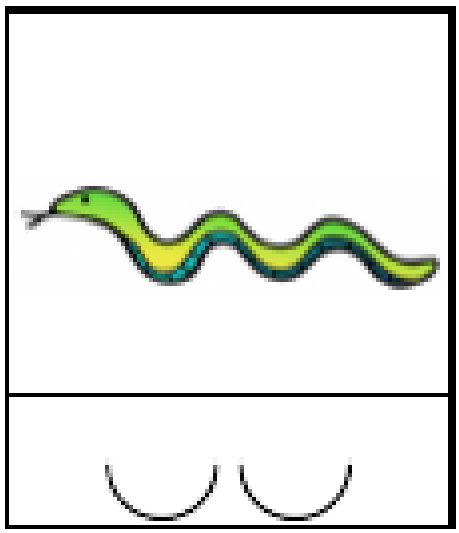


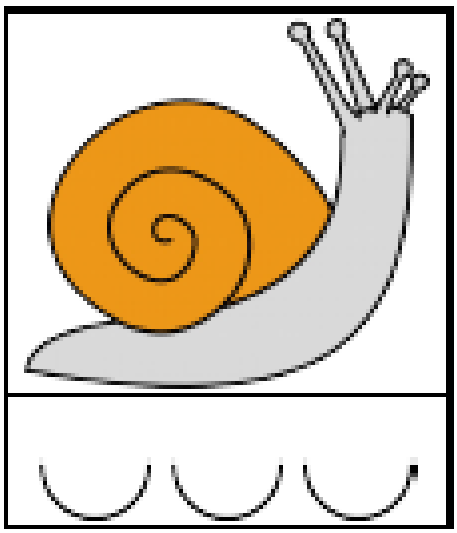












JEUDI 2 AVRIL



1. Je raconte ce que j'ai fait hier, MERCREDI et j'illustre mon moment préféré.
(Parents : écrivez ce que votre enfant vous raconte)

……

……

……

……

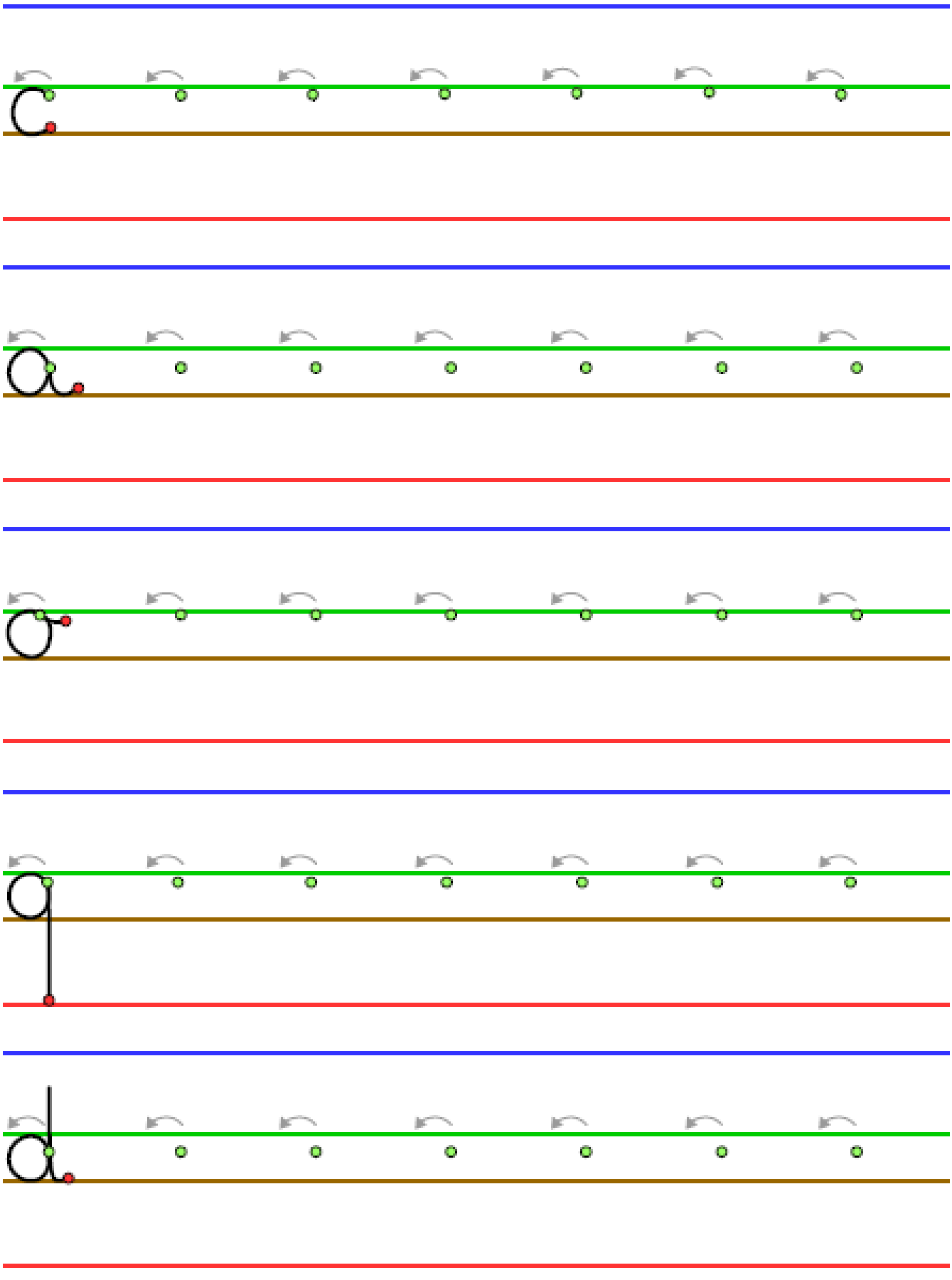
……

……

……

Dessin :

2. Ecriture (les lettres rondes) : écris les lettres au crayon à papier en respectant le sens de l'écriture. Parents : Attention à la tenue du crayon de votre enfant, et bien faire attention à respecter le sens du tracé.



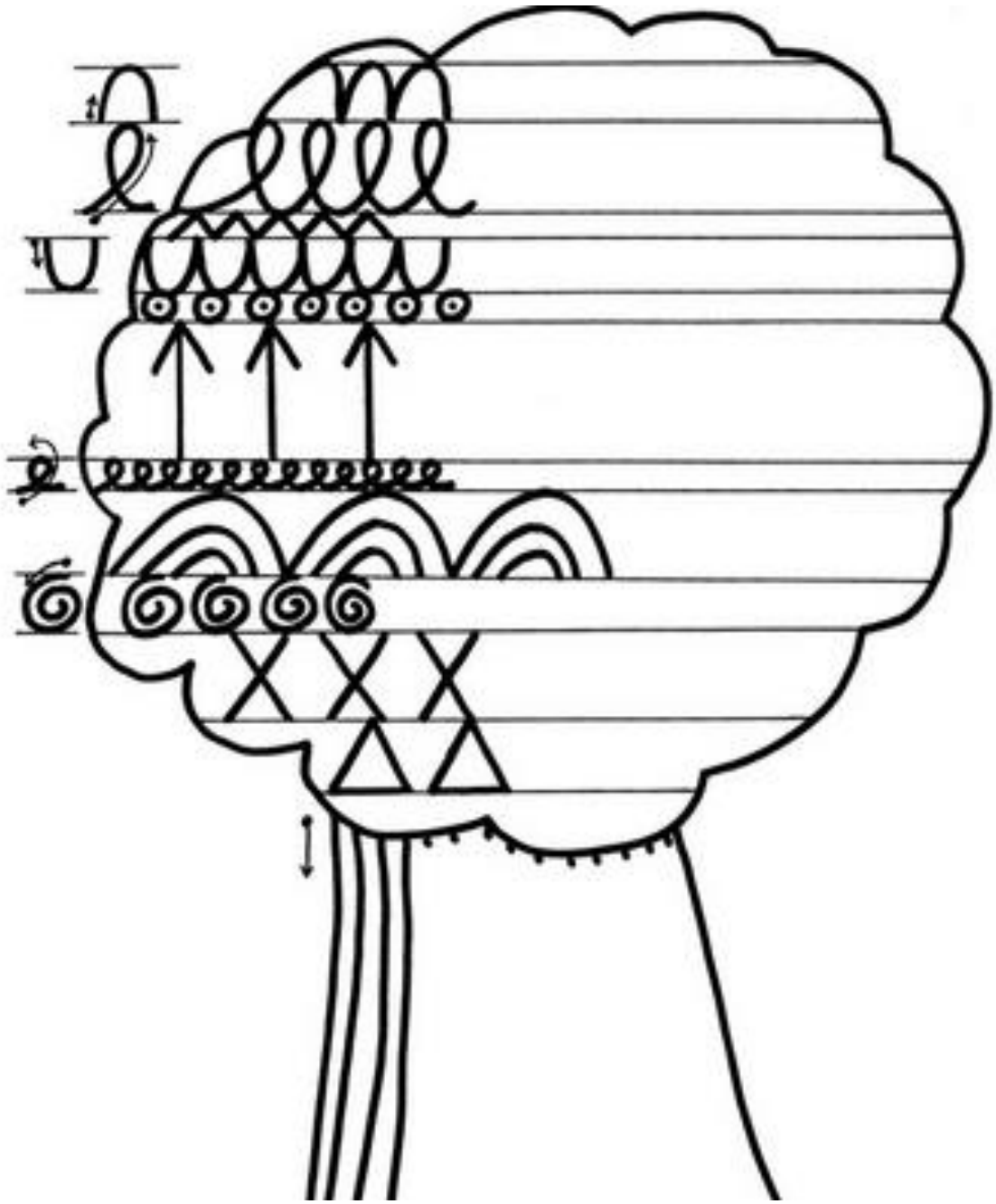
VENDREDI 3 AVRIL

1. Frappe dans tes mains les mots suivants et dis combien il y a de syllabes à ton papa, ta maman, ton grand frère ou ta grande sœur.

TABLEAU (2 syllabes)
STYLO (2 syllabes)
ESCARGOT (3 syllabes)
TABLE (1 syllabe)
MANTEAU (2 syllabes)

Tu peux aussi t'amuser à frapper les syllabes sur des mots que tu choisis.

2. Graphisme : Décore l'arbre (aux feutres fins ou crayon à papier).



3. Numération : Complète chaque partie du corps avec les chiffres manquants.

