

## BOCCIA AVEC SACS DE FÈVES

<http://www.recreagir.net/activity/boccia-avec-sac-à-fèves>

### NIVEAU :

Primaire – Moyen

### MATÉRIEL :

1 balle (cible) **ou un cerceau, un cône rouge, une petite soucoupe, un frisbee, un petit anneau** par groupe.

2 sacs de fèves par participant.

**8 PCS**



renovamedikal.com.tr

### AIRE DE L'ACTIVITÉ :

GYMNASE

### SÉCURITÉ :

**B3. Sécurité – Curriculum –Éducation physique et santé – 2019**

Contenu d'apprentissage :

B3.1 – 3<sup>e</sup> année p.160

Mettre en pratique des procédures qui favorisent sa sécurité et celle des autres et qui réduisent le risque de blessures, y compris le risque de commotions cérébrales, pendant l'activité physique (*faire preuve de maîtrise de soi; prendre conscience de ce qui est autour de soi; coopérer avec les autres; respecter les règles et faire preuve de franc-jeu; communiquer de façon positive en aidant les autres à être en sécurité; faire un usage adéquat de l'équipement sur le terrain de jeu*). A1.4 Relations – 1.5 Identité

Inspecter la zone d'activité et éliminer les dangers potentiels. Vérifier que la surface d'activité offre une traction suffisante. Délimiter le terrain à une distance sécuritaire des murs et des obstacles. Garder un espace sécuritaire entre les activités.

<https://www.recreagir.net/activity/boccia-avec-sac-%C3%A0-f%C3%A8ves>

### BUT DE L'ACTIVITÉ :

Les élèves apprennent et s'entraînent à envoyer un objet vers une cible pour marquer le plus de points possible.



www.shutterstock.com · 1524643319

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

- Répartir les participants en petits groupes (p. ex., 3 à 4). Donner 2 sacs de fèves à chacun d'entre eux. Les membres d'un même groupe doivent avoir des sacs de fèves de la même couleur.
- Préparer assez de zones d'activité rectangulaires pour qu'il y ait une zone désignée pour chaque match entre 2 groupes.
- Pour chaque match, les participants placent une balle (ou autre objet) comme cible.
- Un groupe commence l'activité par un lancer par en-dessous pour dégager la balle (ou autre objet comme cible).
- Un autre participant du même groupe envoie un sac de fèves par en-dessous pour qu'il arrive le plus près possible de la balle (ou autre objet comme cible).
- Les groupes se succèdent pour lancer leurs sacs de fèves vers la balle (ou autre objet comme cible) jusqu'à ce qu'il n'en reste plus.

- Les participants sont autorisés à frapper la balle (ou autre objet comme cible) ou d'autres sacs de fèves avec les leurs.
- Une fois que tous les sacs de fèves ont été lancés, le groupe dont le sac de fèves est le plus près de la balle (ou autre objet comme cible) marque 1 point. Elle marque également 1 point pour chaque sac de fèves se trouvant entre la balle (ou autre objet comme cible) et le sac le plus près du groupe adverse.
- Ce groupe commence la manche suivante en envoyant la balle (ou autre objet comme cible) à l'autre extrémité de la zone d'activité.
- L'animateur pose des questions ouvertes pour aider les participants à peaufiner les habiletés motrices et habiletés tactiques utilisées pour envoyer un objet vers une cible. En voici quelques exemples : par rapport aux sacs du groupe adverse, quel est l'endroit optimal où envoyer votre sac de fèves? Décrivez une stratégie que votre groupe a utilisée pour réussir à cette activité.



Beanbag Boccia/Boccia avec sac à fèves



Copier le li...



<https://www.recreagir.net/activity/boccia-avec-sac-%C3%A0-f%C3%A8ves>

## VARIANTES :

- Les participants peuvent utiliser une plus grosse cible (p.ex., un cerceau) et attribuer des points suivant que l'objet lancé atterrit près du cerceau, sur le cerceau ou dans le cerceau.
- Choisir un objet différent à lancer (p.ex., poulet en caoutchouc, balle molle ou éponge).
- Utiliser la main non dominante pour lancer l'objet par en dessous.
- Tenter d'envoyer l'objet de différentes façons (p. ex., avec un œil fermé, ou en le faisant glisser ou rouler seulement).
- Appliquer les tactiques améliorant la chance de toucher la cible en plaçant des obstacles (p. ex. défendre l'espace en y plaçant des sacs de fèves (ou des petits cônes rouges, des soucoupes, des quilles ...)

## LES APPRENTISSAGES EN LIEN AVEC LES CONTENUS D'APPRENTISSAGE – 3<sup>e</sup> ANNÉE

### DOMAINE A – APPRENTISSAGE SOCIOÉMOTIONNEL

#### **A1. Apprentissage socioémotionnel – Curriculum – Éducation physique et santé – 2019**

Contenu d'apprentissage :

##### A1.4 Relations saines – 3<sup>e</sup> année p.155

- Mettre en pratique des habiletés l'aidant à nouer des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres en français, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser les relations saines, le sentiment d'appartenance et le respect de la diversité (*Vie active : accepter de faire équipe avec tout un chacun et n'exclure personne lors du travail en petits groupes*).

## RÉFÉRENCES :

Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Éducation physique et santé 2019.

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html>

